

España

Una apuesta educativa por el medio rural

María Sara Paz Combarro

La autora coordina y organiza las actividades de capacitación de los profesionales y de evaluación del programa "Preescolar na Casa". El programa se ocupa de la formación de padres en cuanto a la educación de los niños y desarrolla su acción sobre todo en las comunidades rurales de Galicia.



Preescolar na Casa, Galicia, España

Foto: María Xosé Miranda Barros

“Preescolar na Casa” es un programa de formación de padres en materia de educación infantil. Aunque en el último curso (2002-2003) hemos dado los primeros pasos en las ciudades, el medio donde se desarrolla predominantemente el programa, desde el año 1977 en que comenzó, es el rural. Se trata de un medio que en los últimos 26 años ha experimentado numerosos cambios y del que vamos a trazar algunas pinceladas que nos permitan contextualizar el programa y nos ayuden a entender cuál pretende ser la aportación del mismo.

El medio rural de Galicia¹

Actualmente el medio rural es una entidad compleja y contradictoria, ya que en él podemos encontrar realidades muy diferentes: se ha producido una serie de cambios que hacen más difícil identificar el medio rural con un conjunto de características distintivas.

Entre dichos cambios podemos citar los siguientes²:

- *Desvinculación agrícola y ganadera*: Paralelamente a la pérdida de importancia relativa de la agricultura y la ganadería en la aportación al Producto Interior Bruto, se da una diversificación en la sociedad rural, que ya no se identifica mecánicamente con la sociedad agraria. Esto incide en la estructura social rural: las clases sociales no están ligadas necesariamente a la propiedad de la tierra, pasando a depender más que nada de la ocupación. Al mismo tiempo, hay una desvinculación entre la actividad agraria y la residencia en el campo: en contraste con el modelo clásico de pequeños propietarios rurales que viven en el campo y lo trabajan, aparecen residentes de zonas rurales de ocupación no agraria, y crece el número de propietarios de explotaciones agrarias, forestales o ganaderas que viven en las ciudades.
- *Integración industrial agrícola y ganadera*: La actividad económica de explotación familiar se integra en la cadena de producción agroindustrial, tanto a través de lo que se tiene que comprar (semillas, fertilizantes, agroquímicos, etc.) como de lo que se vende (carne, leche, patatas, etc.). Casi todo está establecido de antemano: no sólo los precios, sino también las cantidades y calidades a producir.
- *Especialización agraria*: Existe una creciente diferenciación entre las áreas rurales en virtud de la vocación sectorial de cada comarca.
- *Acercamiento rural-urbano*: Se trata de un fenómeno que cubre aspectos económicos, sociales y geográficos. Además, las pequeñas villas y ciudades

de Galicia no pueden obviar su vinculación con el medio rural: la mayor parte de los habitantes de las ciudades tienen familia en el ambiente rural y conservan muchas formas de vida del mismo.

Se pueden señalar dos factores determinantes de los cambios que está experimentando el medio rural.

Por un lado, se observa la pérdida de características culturales propias debido a una excesiva idealización de lo urbano, a la cual contribuyen, en gran medida, los medios de comunicación. Esto se concreta en el desprecio hacia lo propio (por ejemplo, se consideran inútiles el saber tradicional y sus formas culturales, entre las que incluimos la lengua), y se manifiesta en el deseo de que los hijos no tengan que vivir en el ambiente rural: “que estudien para no tener que quedar no campo” (“que estudien para no tener que quedarse en el campo”).

Por otro lado, las políticas que determinan el devenir de este contexto son pensadas desde fuera del medio rural y se centran en el desarrollismo y la industrialización. Se trata, por lo tanto, de políticas que colocan a las tradicionales explotaciones familiares en contraste con las empresariales, preocupadas exclusivamente por la óptica economicista, y que provocan, entre otras consecuencias, las siguientes:

- el vivir pendientes de subvenciones, con lo cual aumentan la dependencia y la inseguridad, y el estar sometidos a constantes paradojas, pues lo que hoy sirve, mañana ya no hace falta. Como muestra de ello, señalamos dos ejemplos: en primer lugar, se fomenta la alimentación de animales basada en piensos, pero este hecho luego provoca una crisis en el sector ganadero, por la enfermedad de las vacas locas; en segundo lugar, se alienta la producción intensiva, aunque posteriormente se incentiva el desarrollo razonable y ecológico.
- el hecho de que sólo las grandes explotaciones puedan mantenerse, incrementando la dificultad de sobrevivir las actividades propiamente rurales y acarreando nuevas formas de ocupación, según las cuales normalmente los hombres trabajan afuera, principalmente en el sector de los servicios o en la construcción. Mientras, las mujeres se ocupan de las tareas del hogar, del cuidado de los hijos y de los ancianos, como asimismo de la pequeña explotación agrícola y ganadera.

Todo esto lleva a la subestimación del medio rural y a su progresivo abandono. La gente más joven y

dinámica se marcha a las ciudades, provocando que los recursos existentes en el ambiente rural, ya escasos, se vayan cerrando (como en el caso de las escuelas) o recortando prestaciones (por ejemplo, la reducción del transporte público) siguiendo el único criterio de la rentabilidad económica. Esto, a su vez, se convierte en un nuevo motivo para irse.

Con lo expuesto anteriormente hemos entrado en uno de los elementos que mejor caracterizan al entorno rural: la dispersión de la población, agudizada por la despoblación masiva. Para hacernos una idea más clara del fenómeno, tengamos en cuenta que en los 30.000 kilómetros cuadrados de extensión de Galicia vive un total de 2.737.370 personas. De ellas, el 35,75% se concentra en las 7 principales ciudades gallegas, repartiéndose el resto en algunas de las casi 30.000 entidades de población con las que cuenta esta comunidad y que representan el 51,2% del total de España. En los últimos años, el descenso de la natalidad, junto con la emigración a las ciudades, está convirtiendo a este entorno en un medio envejecido y aislado.

La infancia en el medio rural

Indudablemente, todos estos factores tienen repercusiones en la infancia. La falta de estima que la mayor parte de las personas siente hacia el medio rural impregna al niño desde que nace. Además, “os nenos viven en residencias de anciáns” (“los niños viven en residencias de ancianos”), sobreprotegidos y adulados porque, en muchas ocasiones, cada uno de ellos es el único niño de toda la aldea y no tiene la posibilidad de jugar o disfrutar de la compañía de amigos de su misma edad, ni de otros adultos que no sean los de su propia familia. Sólo cuando llegue a la escuela tendrá la ocasión de estar con sus iguales, pero al precio de marcharse muy temprano de casa, utilizando el transporte escolar, que hace largos recorridos, y regresando nuevamente muy tarde y muy cansado ya. Por otra parte, deberá pagar el precio de incorporarse a una cultura escolar que no se excede en manifestaciones de respeto y consideración hacia el medio rural, sino que más bien provoca desarraigo.

Los miembros de “Preescolar na Casa” intentamos ofrecer nuestra aportación en este contexto, conscientes de que lo que hacemos es solamente poner una piedra (la promoción y valoración de lo local, a través de un servicio educativo) en la construcción de una entera catedral (un medio rural digno), para el éxito de la cual deben confluir múltiples fuerzas (es necesaria sobre todo una política integral que, desde el medio rural, abarque aspectos económicos, educativos y sociales), pensando en la importancia que tiene este medio para la sociedad en su conjunto.

La educación y la cultura como instrumentos para la revitalización del medio rural

La reacción habitual de una persona con baja autoestima de cara a un reto es el reconocimiento de su propia incapacidad de afrontarlo. En este sentido, “Preescolar na Casa”, frente al mito clásico de la respuesta “eu non sei” (“yo no sé”), trata de resaltar el valor y la potencialidad de cada persona y de rescatar y hacer ver todas las posibilidades que se encuentran en el interior mismo del ambiente del cual nos ocupamos. No se trata de mantener un medio rural idealizado, que corresponda a la situación de hace unas décadas. Nuestra visión del entorno rural debe evolucionar e incorporar aspectos que puedan incidir en la mejora de la calidad de vida de las personas que lo habitan, sin que pierdan su idiosincrasia.

Algunos valores del medio rural

- La sana relación con el medio ambiente.
- La estrecha proximidad a las realidades de la vida, sus ciclos y etapas cruciales, que ayudan a comprenderla mejor.
- La conciencia concreta del valor de las cosas, pues se vive de cerca el proceso de su creación.
- Las relaciones de vecindad, con actitudes positivas tales como la hospitalidad y la ayuda recíproca.
- La riqueza cultural, que se expresa en leyendas, dichos, canciones, cuentos y fiestas tradicionales.
- La vivencia inmediata del tiempo.

De lo que hemos expuesto hasta aquí se podría desprender que “Preescolar na Casa” intenta ofrecer una respuesta definitiva a esta situación, pero no es así. Lo que se pretende hacer es acercar un servicio educativo a una población para que ésta, a través de la reflexión personal y colectiva, encuentre sus propias respuestas, para que abandone el papel pasivo de víctima de la sociedad y se convierta en protagonista de la misma, para que junto con otras personas pueda hallar alternativas y explore el mejor modo de llevarlas a la práctica.

Si hasta ahora el desarrollo del medio rural ha sido determinado desde afuera, ha llegado el momento de que quienes viven en él analicen lo que acontece y busquen soluciones. La propuesta de “Preescolar na Casa” se deriva del concepto de educación que sustenta el proyecto. De acuerdo con la definición elaborada por Antonio Gandoy, fundador del programa, se entiende la educación como la acción que tiene por objeto el crecimiento y perfeccionamiento de las facultades de la persona, desarrollando capacidades, adquiriendo conocimientos, elaborando valores, mediante el aprendizaje y el influjo externo, de manera que sea

capaz de comprender la realidad, intervenir en ella y vivir en armonía consigo misma, con los demás y con la naturaleza.

No nos encontramos delante de una concepción de la educación acomodaticia o domesticadora de la persona, más bien estamos ante una visión crítica de la educación, emancipadora de la persona, como indicaba el gran maestro brasileño Paulo Freire. En esta perspectiva el ser humano no sólo es garante de derechos y obligaciones, sino también agente activo en la lucha por la consecución de los mismos. Ésta es nuestra utopía.

La realización concreta de la apuesta por el medio rural

La discriminación que experimentaban los niños del entorno rural en los años setenta, por carecer de escuelas que impartiesen la enseñanza preescolar (que correspondía a la etapa de 4 a 6 años), y que provocaba un elevado porcentaje de fracaso escolar, determinó el nacimiento de "Preescolar na Casa" como programa compensatorio que estaba focalizado en el medio rural y operaba a través de la capacitación de la familia. En la actualidad, puesto que sabemos que la formación de padres es imprescindible en cualquier parte del mundo y para cualquier tipo de población, los miembros del programa continuamos desarrollando nuestra acción esencialmente en este ambiente, convencidos de que es necesaria esta apuesta como apoyo a su revalorización.

Por lo expuesto anteriormente, "Preescolar na Casa" opta por contribuir a la mejora de la atención de la infancia rural en sus primeros años de vida pues, como manifiesta UNICEF, "la época de la primera infancia debería recibir la atención prioritaria de los gobiernos responsables, plasmada en leyes, políticas, programas y recursos. No obstante, éstos son los años en que los niños reciben menor atención prioritaria y esto es una tragedia, tanto para ellos como para los países"³.

Siendo de que el medio educa, de que el afecto es el elemento indispensable para el desarrollo y de que la familia es el entorno donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, en "Preescolar na Casa" la atención a la infancia se realiza indirectamente a través de la familia. Por lo tanto, el objetivo es apoyar a la familia para que se reconozca como principal educadora, reflexione sobre como está educando y descubra nuevas formas de actuación, contribuyendo a un desarrollo integral y armónico de los niños.

Para ello, el programa organiza reuniones quincenales de orientación, en las que se intenta que los padres, a través del intercambio y de la reflexión junto con otros,

y con el apoyo de un experto del programa (orientador), partiendo de sus propias vivencias cotidianas, puedan ir comprendiendo mejor a sus hijos y dar respuesta a sus necesidades. El objetivo es que noten que cada niño es único y tiene exigencias propias y que, al mismo tiempo, como persona que es, reacciona de manera concreta y determinada, diferente de la de los demás. Se insiste en el hecho de que cada niño es un ser activo y no pasivo en su desarrollo y que, a través de las respuestas, mensajes, retos y situaciones que se le planteen, irá formándose y confirmando como persona autónoma, reflexiva, segura de sí misma, capaz de afrontar desafíos y construir respuestas, o, por el contrario, se volverá dependiente y sólo será capaz de reproducir las respuestas recibidas.

Las reuniones de orientación son particularmente importantes visto el aislamiento en que viven las familias. Éstas las valoran no sólo por la posibilidad de juntarse con otras personas sino, fundamentalmente, porque así sus hijos tienen la oportunidad de estar con sus pares. Los orientadores lo consideran esencial tanto para la socialización de los niños como por lo que ello supone para la construcción conjunta de aprendizajes, donde el protagonismo recae más bien en las familias y ellos mismos asumen el papel de mediadores del proceso.

Sin embargo, facilitar que las familias se encuentren es cada vez más difícil, a medida que el medio rural va quedando más despoblado, creándose así una atención individualizada, con reuniones unifamiliares, más desgaste entre los profesionales, que se ven obligados a realizar desplazamientos mayores, y un notable incremento en el coste económico.

También el programa cuenta con otros instrumentos, (véase el siguiente recuadro). Por su relevancia para fomentar la socialización y la dinamización del medio rural, nos referiremos en particular a las salas de encuentro.

Medios con que cuenta el programa

- Reuniones de orientación
- Revista bimensual
- Biblioteca
- Materiales de elaboración propia
- Salas de encuentro
- Ludobiblioteca itinerante
- Programas de radio (de emisión semanal)
- Programa de televisión (de emisión semanal)
- Teletexto
- Página web

Dichas salas son espacios especialmente pensados para el encuentro de adultos y niños, sin la presencia del

profesional. Son promovidas desde el programa, pero de ellas se han de responsabilizar las familias tanto en lo referido a su organización como a su puesta en marcha y desarrollo. Además de la motivación inicial del orientador, "Preescolar na Casa" a través del servicio de la ludobiblioteca itinerante apoya estas salas con el préstamo de juguetes y libros, en un ulterior intento de resaltar la importancia del juego y la lectura en la vida de los más pequeños y para profundizar los lazos afectivos entre adultos y niños.

No podemos dejar de subrayar el importante papel que desempeña el orientador. Su actitud, su forma de ser y de estar ante las familias y ante el medio, va a transmitir la creencia en estos últimos y la valoración de los mismos y, por lo tanto, va a ser un agente determinante para la repercusión del programa.

¿Qué aporta todo esto al desarrollo del ambiente rural? Como cualquier respuesta que se ofrezca desde el ámbito educativo, no es fácilmente apreciable la repercusión directa e inmediata que pueda tener, pero aún así se notan los efectos de algunos aspectos que subyacen en el programa.

Por una parte, es evidente que la realización del programa precisamente en ese medio y aprovechando sus propias características, tanto geográficas como culturales y familiares (lengua, tradiciones, espacio, materiales y actividades propias del entorno), contribuye a ensalzar el valor de las mismas. Se trata de un rasgo distintivo de este servicio respecto a otros, pues

aquí es el profesional el que se desplaza y no son los destinatarios quienes acuden a un centro.

Por otra parte, el hecho de que los niños desde que nacen puedan percibir e interiorizar el valor de su contexto y su cultura significa sentar las bases para la revaloración del medio rural.

Entre los adultos, reforzar los hábitos de reflexión, lectura, intercambio, escucha, observación y comunicación sobre los temas relacionados con la infancia, les lleva a plantearse aspectos de su propia realidad, tanto personal como social. El hecho mismo de reconocer sus potencialidades incrementa su autoestima, sintiéndose así más capaces de afrontar los problemas, no sólo en lo referido a la educación de sus hijos sino también en otros ámbitos.

En definitiva, "Preescolar na Casa" brinda una aportación a la revitalización del medio rural a través de su propia gente, pues es en las personas donde se concentra la mayor riqueza de un pueblo.

1 Galicia es una comunidad autónoma situada al noroeste de España.

2 Véase López Muñoz, D., O rural en seis ditos labregos, Cadernos Preescolar na Casa, 1997.

3 UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2001, pág. 9.

Uma aposta educativa no meio rural

Ao longo de seus 25 anos de experiência trabalhando pela infância no mundo rural, Preescolar na Casa tem testemunhado muitas mudanças nesse meio e em seus habitantes.

Como consequência das alterações no meio econômico (menor importância do setor agropecuário; integração industrial, etc.), deram-se grandes movimentos migratórios das áreas rurais aos centros urbanos. Estes movimentos vieram acompanhados da perda das características culturais próprias ao meio rural.

Frente a esta realidade, Preescolar na Casa aposta no rural. No entanto, não se trata aqui de manter um meio rural idealizado, característico das décadas passadas. Trata-se de um meio que deve

evoluir e incorporar aspectos que podem incidir sobre o melhoramento da qualidade de vida das populações que lá habitam, sem perder sua própria natureza.

Conscientes de que o meio educa, que o afecto é o elemento indispensável para o desenvolvimento e que a família é o meio em que a criança passa a maior parte de seu tempo, no Preescolar na Casa a atenção à infância realiza-se indirectamente através da família. Portanto, o objectivo é apoiar a família para que a mesma seja reconhecida como a principal educadora, que reflita sobre como está educando e descubra novas formas de agir, contribuindo para o desenvolvimento integral e harmónico das crianças.



El reto de la evaluación

Celia Armesto Rodríguez

Como miembro del equipo de "Preescolar na Casa", la autora coordina y organiza las actividades de formación y evaluación de los orientadores del programa. "Preescolar na Casa" es un programa de educación infantil y familiar desarrollado en Galicia, España, centrado en el desarrollo y educación del niño, en sus primeros años, en el contexto familiar.

En un momento de la historia de un proyecto, la evaluación cualitativa se completa con un plan más formal, un diseño evaluativo que intente analizar el programa en su conjunto. Para ello, en los años 1994-1997 se elaboró una serie de instrumentos que permiten obtener datos cuantificados.

En aquel momento, a la hora de definir el plan de evaluación, ya se pensaba en analizar qué pasaba con los niños que habían participado en nuestro programa, Preescolar na Casa (PnC), y que entonces se encontraban en sus respectivos cursos de enseñanza primaria. Aunque nos parecía un dato interesante, descartamos esta línea de investigación por considerar difícil aislar los efectos que el programa pudiera haber ejercido sobre estos niños y sus familias del resto de influencias a las que todos estamos sometidos. En realidad, no estábamos muy conformes con dicho planteamiento porque no creíamos en este tipo de análisis y dudábamos mucho de la información que podríamos obtener. Desechamos la idea y continuamos con el plan previsto, analizando lo que teníamos hasta la fecha.

Sin embargo, nuestra evaluación parecía incompleta. La idea de ir más allá de la realidad presente persistía. Cuando más tarde tuvimos conocimiento de unos estudios que la Fundación Bernard van Leer estaba apoyando en esta misma línea de investigación, los estudios de seguimiento, volvió a surgir el debate: ¿sabemos realmente cuál es el impacto del programa? ¿conocemos el alcance de nuestra intervención en los distintos ámbitos? Y, lo más importante: ¿queremos (o nos interesa) conocerlo?

Los estudios de seguimiento

Nos interesamos en el tema y la Fundación nos proporcionó la documentación que había sobre el mismo (estudios ya publicados), a la vez que nos invitó a participar en un seminario que profundizaría la cuestión.

Después de analizar la documentación, nos planteamos toda una serie de interrogantes, y el más impor-

tante de ellos era: ¿cuál es la rentabilidad de este tipo de estudios?

El resto de las preguntas, específicas de cada fase del estudio, se puede resumir en los términos siguientes:

1. Es evidente que los programas de apoyo a la familia y la primera infancia son beneficiosos para los destinatarios. ¿Qué se pretende constatar con este tipo de estudios? ¿Permiten los hallazgos obtener datos concluyentes lo suficientemente llamativos como para demostrar a la sociedad la necesidad de cada programa o simplemente se verifica lo que ya se da por sentado? ¿Compensa el esfuerzo demostrar algo que es evidente desde el principio?
2. ¿Qué valoraciones o conclusiones globales se extraen de todos los estudios de seguimiento?
3. ¿Qué se deduce de cada una de las conclusiones y de los datos constatados? ¿Qué pasos se dan a partir de este análisis?
4. ¿Qué pasa con los resultados inesperados, no buscados inicialmente?
 - ¿Qué otro tipo de informaciones se obtienen, inicialmente no buscadas?
 - ¿Se hace algo con estos datos? ¿Reorientan la intervención del programa? ¿Modifican el diseño inicial del estudio?
5. ¿A quién le corresponde elegir el método de investigación? ¿Quién decide lo que se va a investigar? ¿Qué determina cuáles son los aspectos que se van a tener en cuenta?

Parece lógico pensar que sean los objetivos de cada programa los que indiquen y definan los pasos a seguir, pero:

 - ¿hay algún aspecto a introducir que tenga que ver con el resto de los estudios de seguimiento?
 - ¿existe algún aspecto que los unifique?
6. El tipo de evaluación varía de un programa a otro:
 - ¿Quién decide cómo va a ser ésta?

- ¿Qué ventajas o inconvenientes se derivan de que sea externa o interna al programa o una combinación de ambas?
 - ¿Se obtendrían resultados diferentes según la modalidad seleccionada?
 - ¿Variarían las informaciones que se buscan en función del modelo elegido?
7. ¿Quién decide los instrumentos a utilizar para el análisis?
- La evaluación continua que cada programa realiza ¿está pensada de manera que permita recabar datos que puedan servir de contraste para un futuro análisis del impacto del programa?
 - ¿Se comprueba la evolución año tras año?
 - ¿Se analiza cómo van influyendo los programas en la población destinataria y en la comunidad, a más corto plazo?
8. A la hora de analizar los resultados ¿se aprecian diferencias en el tiempo de intervención (duración de los programas)? En otras palabras ¿tiene relación el tiempo de aplicación con el impacto deseado?

Tras la participación en el seminario sobre los estudios de seguimiento, muchas de estas preguntas encontraron respuesta. Nos queda ahora la tarea más difícil: tratar de responder como equipo a estos plan-

teamientos, porque de este modo iremos definiendo el método de investigación.

Preescolar na Casa tiene claro que quiere evaluar y ser evaluado para conocer el alcance del programa más allá del momento en que el mismo se está desarrollando. También tiene claro que el primer paso a dar es estar dispuestos a asumir la información que se obtenga, incluso si no es la que se espera. Tiene claro que el análisis ha de contemplar todo el proceso y no sólo el resultado, para no perder de vista lo esencial del impacto: qué elementos determinan que el impacto sea como es. Tiene claro que a la investigación cuantitativa debe sumarse la cualitativa, porque muchos de los aspectos que debe analizar el programa no son cuantificables y en ciertas ocasiones son precisamente los que ofrecen más información. Tiene claro, en fin, que los destinatarios somos todos los implicados en el proceso educativo: familias, profesionales, comunidad, políticos, posibles financiadores... En definitiva, la sociedad en general. 25 años después, PnC sostiene que la evaluación es esencial para el desarrollo de los programas. 25 años después, la evaluación sigue siendo un reto que se puede ver beneficiado por iniciativas como la desarrollada en los estudios de seguimiento, que no hacen sino enriquecer la calidad de los programas.



Preescolar na Casa, España Foto: Fundación Preescolar na Casa