



CHRISTIAN INARAJA

PREESCOLAR NA CASA, UN PROYECTO PIONERO EN RIESGO

Esta experiencia educativa afronta un momento difícil al ser retirada su principal fuente de financiación. A la luz de esta situación, el artículo propone una reflexión sobre los modelos de atención a la infancia que necesita la sociedad. La escolarización no es la única respuesta a las necesidades latentes de las familias y la Administración debería comprender que la prevención educativa es una inversión, no un gasto.

CELIA ARMESTO RODRÍGUEZ

Coordinadora pedagógica de la Fundación Preescolar na Casa.

Correo-e: correo@preescolarnacasa.org

<http://www.preescolarnacasa.org>

Hace muchos años, desde 1977, que en el panorama educativo de la comunidad gallega convive, con los sistemas formales, Preescolar na Casa (en adelante PnC), una experiencia de atención a la infancia:

- Original, por trabajar la educación desde una perspectiva global y comunicativa con la familia.

- Pionera, por haberse anticipado a leyes educativas y familiares.

- Vertebradora, en el sentido de que se integra en la comunidad en la que niños y padres viven, y, además, trata de equilibrar un territorio herido gravemente por la despoblación de las áreas rurales, así como por el envejecimiento de sus habitantes, lo cual crea un abismo territorial entre el interior de la comunidad y el eje atlántico.

El presente artículo no pretende hablar de las actividades que se realizan desde los servicios de la Fundación Preescolar na Casa, ya que estas fueron ampliamente descritas en varias ocasiones en esta revista, sino compartir una reflexión sobre los modelos de atención y educación a la infancia que necesita nuestra sociedad actual.

Si algo define a Preescolar na Casa es la voluntad permanente de interpretar necesidades educativas y sociales: las continuas adaptaciones del proyecto, para responder a necesidades educativas latentes de la familia y la sociedad, son una muestra evidente

La posible desaparición –o cuando menos merma considerable– de la Fundación Preescolar na Casa, a raíz de la retirada de su principal fuente de financiación, la Xunta de Galicia, con el argumento de que “se están ampliando plazas de escuelas 0-3 y, por tanto, PnC (programa de formación de padres) no es necesario”, nos obliga a expresar que algo está fallando a nivel social cuando se argumenta que la escolarización es la única respuesta a necesidades educativas.

Porque si algo define a PnC es la voluntad permanente de interpretar necesidades educativas y sociales: las continuas adaptaciones del proyecto, para responder a necesidades educativas latentes de la familia y la sociedad, son una muestra evidente. Esta es la razón de su pervivencia, después de tantos años, además de la firme convicción de que para enriquecer y mejorar la educación de los niños y niñas debe mejorarse, también, la competencia parental, a través de la formación y la reflexión sobre el hecho educativo.

Y PnC persiste porque, durante todo este tiempo, ninguna otra entidad gallega, ni pública ni privada, ha elaborado una respuesta que concite la participación de más de 4.000 familias, cada curso escolar, en torno a la educación, en un momento en que, entre otras circunstancias:

- El Consejo de Europa intenta desarrollar la Recomendación (2006/19) sobre Políticas de Apoyo al Fomento de la Parentalidad Positiva.

- El Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad está fomentando medidas de apoyo educativo a las familias para, de este modo, atender a sus necesida-

des de asesoramiento parental para prevenir, desde la primera infancia, situaciones de inadaptación y de conflicto familiar, escolar y social.

- Las medidas de conciliación de la vida familiar, laboral y personal se hacen urgentes.

- El asesoramiento parental en el propio contexto familiar ha dado pruebas de calidad y eficacia.

- Y desde diversos sectores –educativo, sanitario, social– se viene constatan-

do la necesidad de que las familias ejerzan su papel educativo, para reponder a las necesidades de los más pequeños y evitar problemas posteriores. Ejemplo de esto son la infinidad de demandas de profesionales de estos ámbitos que llegan a PnC para que se intervenga.

Como consecuencia de lo expuesto, son muchas las voces que se alzan contra la Administración gallega, al sentir que está siendo especialmente miope si pretende reducir la crisis económica recortando servicios educativos básicos, que precisamente ayudan a las familias –en estos momentos de incertidumbre– a ejercer su rol parental de forma responsable. Son miopes al no comprender que la prevención educativa es una inversión y no un gasto.

Derecho a la educación, sin discriminación

El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas ha elaborado una Observación general (n.º 7) que sirve para proporcionar orientación, a los Estados Partes, sobre los derechos de la primera infancia, de conformidad con la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), incluido el derecho a la educación.

Se lee, en la Observación General número 7: “El Comité interpreta que el derecho a la educación durante la primera infancia comienza en el nacimiento y está estrechamente vinculado al derecho del niño pequeño al máximo desarrollo posible” (art. 6.2).

La observación general número 1, sobre los propósitos de la educación, explica que el objetivo es “habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima, confianza en sí mismo”, y que ello debe lograrse mediante modalidades que estén centradas en el niño, le sean favorables y reflejen los derechos y dignidad intrínseca del niño (párrafo 2).

En las últimas décadas se ha logrado la escolarización universal de los niños a los 6 años. En España, en la práctica, se ha conseguido la escolarización de la inmensa mayoría de los niños de 3 y más años, y se ha avanzado mucho en la implementación de escuelas infantiles para el primer ciclo 0-3. En la comunidad gallega, en los últimos años, se ha hecho

Una iniciativa con 35 años de trayectoria

Preescolar na Casa es una fundación gallega, sin ánimo de lucro, que trabaja implementando espacios educativos centrados en la orientación a las familias, en colaboración con organismos públicos y privados. Nació en el año 2001 para dar entidad jurídica a una iniciativa educativa que venía desarrollándose en Galicia desde el año 1977, bajo el liderazgo de D. Antonio Gandoy (1930-2002). Clasificada de interés social por Orden de la Consellería de Presidencia e Administración Pública del 21 de septiembre de 2001 (DOG del 10 de octubre) y declarada de Interese Galego por Orde de la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, del 15 de octubre de 2001 (DOG del 29), figura inscrita con el número 2001/28.

En *Cuadernos de Pedagogía* pueden consultarse dos artículos sobre el fundamento y recorrido de esta experiencia:

Ferradás Blanco, Lois (1979): "Preescolar na Casa: ante la marginación educativa del mundo rural". *CdP*, n.º 60 (diciembre).

Ferradás, Lois; Sopena, Marta; Villar, X. Lois (1984): "Preescolar na Casa: elementos didácticos". *CdP*, n.º 119 (noviembre).

un ingente esfuerzo al aumentar la oferta, también en áreas rurales. Pero esta oferta no está extendida y generalizada, y menos aún en aquellas zonas de población más dispersa y escasa. La realidad es que no todos los niños y niñas tienen la posibilidad de un centro educativo 0-3 en su entorno más inmediato, y aunque así fuese, no todas las familias requieren para sus hijos esta modalidad o solo esta modalidad de atención educativa.

Por tanto, para "habilitar al niño desarrollando sus aptitudes, su aprendizaje y otras capacidades, su dignidad humana, autoestima, confianza en sí mismo", se deben articular alternativas, buscar otras modalidades de atención educativa que permitan responder a este derecho, y hacerlo sin discriminación alguna.

Derecho a la educación, desde el nacimiento y con la familia

El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas avanza en la Observación General número 7 (2005), al interpretar que el derecho de todo niño a la educación comienza con su nacimiento y que esta está estrechamente vinculada al derecho al desarrollo. Esta Observación General deja espacio para una concepción global de los servicios integrales y comunitarios durante la primera y media infancia, tanto para los niños como para sus padres, en su calidad de primeros y principales educadores y cuidadores. Se reconoce, así, que es en

Cumplir con el derecho a la educación de nuestros hijos e hijas implica pensar y ofertar servicios diversos para responder a sus necesidades

el entorno familiar donde se asientan los cimientos sobre los cuales se construyen los progresos a lo largo de todo el proceso educativo.

En esta misma Observación General número 7 se hace un llamamiento a que los Estados Partes velen porque todos los niños reciban educación en el sentido más amplio, que reconozcan la función primordial de los padres, la familia ampliada, la comunidad.

Para reafirmar este derecho, entre otros instrumentos legales que unen y obligan a los estados miembros de la Unión Europea, el Comité de Ministros emite la recomendación Rec (2006) sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, refiriéndose con ello "a todas las funciones propias de los pa-

dres/madres relacionadas con el cuidado y la educación de los hijos. El ejercicio de la parentalidad se centra en la interacción padres-hijos y comporta derechos y obligaciones para el desarrollo y realización del niño".

Esta recomendación insta a que los gobiernos de los estados miembros reconozcan el carácter fundamental de las familias y el papel de los padres. Para ello deben crear las condiciones necesarias para promover un ejercicio positivo de la parentalidad y tomar todas las medidas legislativas, administrativas, financieras y de otro carácter que fuesen necesarias.

Nuevos datos, nuevos servicios

A la luz de lo expuesto hasta ahora y a partir de una determinada imagen de la infancia (niño o niña capaz, que desea conocer y saber; infancia protagonista de su propio desarrollo con derechos y deberes), cumplir con el derecho a la educación de nuestros hijos implica pensar y ofertar servicios diversos para responder a sus necesidades. Servicios entre los que se encuentra, como uno más, la escuela infantil. Basta con revisar toda la experiencia educativa, como proyecto de comunidad de los últimos 30 años del norte de Italia, Pistoia, Reggio Emilia, la experiencia de San Miniato, etc.

También en España hay múltiples ejemplos en esta línea: Cataluña, Baleares, Navarra... Ejemplos que dejan de

lado la dualidad “escuela-casa”, “lo uno-lo otro”, y apuestan por el binomio “y-también”. Se trata de ofrecer ambientes diferentes y complementarios, sin despojar a los padres de sus responsabilidades, sino reforzando su papel, haciendo más consciente su contribución a la educación de sus hijos ya desde los primeros años de vida. Experiencias, todas ellas, que parten de la necesidad de elaborar un proyecto educativo coherente y de compartir los beneficios del mismo al capacitar a hombres y mujeres, y al apoyar a las familias en sus responsabilidades educativas.

Solo así podremos exigir responsabilidades parentales. De otro modo solo estaremos culpabilizando a una ya debilitada familia –sea cual sea su configuración–, que tiene que soportar demasiadas cargas en momentos en los que todos los referentes que guiaron las intervenciones educativas están fallando o, simplemente, están cambiando.

Razones del valor de Preescolar na Casa

No se pretende poner a Preescolar na Casa como ejemplo de nada, a no ser de constancia e insistencia, desde sus inicios, en su misión en beneficio de la infancia, de la familia y de la sociedad gallega: difundir una cultura de infancia y reforzar la competencia educativa familiar.

Preescolar na Casa es una modalidad más de atención a la infancia, diseñada por y para la realidad socioeducativa gallega. Ignorar todo lo que ha aprendido y aportado a esta comunidad es –cuando menos– un acto cargado de irresponsabilidad. Y ¿qué ha aprendido? ¿Qué aspectos definen el modelo de atención a la infancia y a la familia que se ha ido configurando a través de todo este tiempo?

El diseño de espacios educativos para hablar de educación, en los que se hace coincidir a padres e hijos o hijas

El diseño de un tiempo de aprendizaje compartido en el que padres y madres observan cómo sus hijos se relacionan e interactúan con los demás niños y adultos, con los objetos y la realidad que los rodea.

Este es uno de los aspectos más valorados por las familias: poder disfrutar de cómo sus hijos aprenden y se relacionan con un profesional de la educación que

Preescolar na Casa es una modalidad más de atención a la infancia, diseñada por y para la realidad socioeducativa gallega. Ignorar todo lo que ha aprendido y aportado a esta comunidad es –cuando menos– un acto cargado de irresponsabilidad

hace preguntas y dirige las observaciones, tomando como referente el desarrollo infantil y el contexto particular de cada familia. Espacios educativos en los que el aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas se hace visible, se explica, se debate; espacios en los que se comprende mejor el día a día de cada niño, de cada niña; en los que poder aprender de y con los demás no solo actitudes educativas adecuadas sino también actividades y propuestas que enriquecen la vida cotidiana.

Afectos, desarrollo emocional, social, lingüístico, hábitos, rutinas... se mezclan con las expectativas y creencias, de padres y madres. Desde el respeto a las ideas de cada integrante del grupo, y a las características individuales de cada niño y niña, se va construyendo una idea de la educación. No hay recetas, sí debate y reflexión sobre las implicaciones –ahora y en el futuro– de cada acto educativo.

“Resulta enriquecedor ver cómo mi hija se relaciona”; “Ayuda a vivir la experiencia de ser madre de una forma consciente siguiendo los ritmos naturales de crianza”; “Ayuda a comprender a los hijos”... Estas son algunas manifestaciones de los participantes. Comentarios que se completan con unas tasas de satisfacción del 96% y con las valoraciones sobre la ayuda que implica PnC para resolver dudas (satisfacción del 84%); para reflexionar sobre actitudes y comportamientos educativos adecuados (87%); para ser más paciente y tolerante (80%). Datos Fundación, junio del 2011.

En definitiva, estamos hablando de espacios en los que padres y madres se reconocen como principales educadores,

como individuos más conscientes de su competencia educativa.

La proximidad

PnC es un servicio que se acerca a las personas, en su ambiente, en su entorno más inmediato. PnC “acude” a las familias para ofrecerles un servicio que, de entrada, muchas no demandarían, pero que, sin embargo, “necesitan”.

En muchos casos, a familias que provienen de los medios más desfavorecidos. El pasado mes de junio, PnC fue invitado a contar su experiencia, en una conferencia en Praga, en el marco del proyecto europeo Declining Ageing and Regional Transformation (DART, www.dart-project.eu), proyecto europeo Interreg IVC-Innovation and Environment Regions of Europe Sharing Solutions: “Demographic change in Europe - Solutions for the Education, Life-long Learning and Job Market”. Al terminar la intervención, el coordinador de este proyecto, que acababa de ser padre y, por tanto, estaba especialmente sensible al tema de la educación de los hijos, se preguntaba cómo era posible que participasen tantas familias cuando prepararse para educar a un hijo no es una necesidad sentida. La respuesta está en esta característica: acercarse a la gente y ofrecerles la posibilidad de formarse.

Este acercarse a las personas, este estilo de hacer y de ejercer la profesionalidad es valorado por el resto de los profesionales como una marca distintiva de PnC.

Es desde esta proximidad como se construye un entramado de relaciones, un clima cercano que permite compartir y dar valor a las experiencias de cada uno

de los participantes, aprendiendo unos de otros y creando redes sociales que van más allá de los espacios educativos.

Innovación, dinamismo y anticipación

Desde el marco de la educación no formal (la educación familiar), ofrece una respuesta capacitadora para la educación formal y para la vida. Así, comienza a trabajar en el período 0-3, antes de que la legislación educativa reconociese este período. La preocupación por dar respuesta a las necesidades sociales y familiares conduce a nuevas dinámicas y actividades, como la intervención educativa en los cursos de preparación para el parto; la creación de "Espazos da familia" en las escuelas infantiles 0-3 y 3-6, en centros penitenciarios, etc.

Metodología de intervención

Parte de los saberes de las personas, para construir, y de los elementos del entorno y de la vida diaria como materiales ideales para el aprendizaje.

Trabajo en red interna y externa

La colaboración entre profesionales y con otras organizaciones se considera un elemento esencial para rentabilizar los recursos, el enriquecimiento mutuo y la puesta en marcha de actuaciones en común con el fin de crear cultura de infancia. La organización de conciertos en colaboración con conservatorios, de sesiones de cuentacuentos, de teatro o de charlas son ejemplos de ello.

Carácter comunitario y expansivo

Todas las actividades tienen como objetivo influir en la comunidad, partir de ella y avanzar en su desarrollo. Partiendo de la consideración de que toda la so-

Dice el refrán: "nadie es profeta en su tierra"; Preescolar na Casa lo está experimentado en carne propia

ciudad educa, se contribuye a la difusión de una cultura de educación infantil familiar empleando como instrumento los medios de comunicación –televisión (www.crtvg.es), radio, publicaciones propias–, participando en foros autonómicos, estatales e internacionales, así como colaborando con otras entidades para desarrollar proyectos similares en otros contextos.

En fin, dice el refrán: "Nadie es profeta en su tierra". Preescolar na Casa lo está experimentado en carne propia. Si la situación no mejora, a PnC siempre le quedará la satisfacción de haber iniciado un camino al que el resto del mundo se está incorporando en beneficio de sus ciudadanos y ciudadanas. Y la frustración de no haber sabido transformar la necesidad de formarse como padres y madres en un derecho para ellos.

para saber más

- ▶ **Comité de los Derechos del Niño de la Naciones Unidas (2005):** *Realización de los derechos del niño en la primera infancia*, Observación General número 7, Ginebra, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.
- ▶ **Comité de Ministros, Consejo de Europa (2006):** *Recomendación Rec (2006)19 a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad* (adoptada por el Comité de Ministros el 13 de diciembre de 2006 en 983.ª reunión de los Delegados de los Ministros).
- ▶ **Fortunati, Aldo (2006):** *La educación de los niños como proyecto de comunidad. La experiencia de San Miniato*. Barcelona: Octaedro.